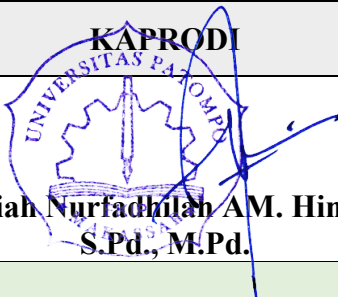




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PATEMPO

Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot		Semester	Tgl Penyusunan
BELAJAR DAN PEMBELAJARAN		PMM3214	Pendidikan & Pembelajaran Matematika	T = 2 SKS	P = 0	III	September 2025
OTORISASI/PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI	
		 Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.		 Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.		 Alfiah Nurfadhilah AM. Hindi, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL 3	: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.					
	CPL 6	: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika					
	CPL 7	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.					
	CPL 8	Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK 1	: Memahami konsep dasar belajar dan pembelajaran, termasuk pengertian, ruang lingkup, tujuan, asas, prinsip, pendekatan, model, metode pembelajaran, serta (C4, CPL 06, CPL 07, CPL 08)						

CPMK 2	:	Memahami keterampilan dasar mengajar: bertanya, menjelaskan, memberi penguatan, mengelola kelas, membuka & menutup pelajaran, mengajar kelompok kecil, membimbing diskusi; serta penerapannya dalam pembelajaran (C2, CPL 06, CPL 07, CPL 08)				
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK 1	:	Memahami Pengertian dan ruang lingkup Belajar dan Pembelajaran (C2; CPMK-1)				
Sub-CPMK 2	:	Memahami tujuan, ciri-ciri, unsur-unsur, fungsi dinamis, teori Asas, prinsip dan penerapan asas, prinsip belajar dan pembelajaran belajar dan pembelajaran (C2; CPMK-1)				
Sub-CPMK 3	:	Menjelaskan konsep, dan ciri-ciri dan jenis-jenis pendekatan pembelajaran (C2; CPMK-1)				
Sub-CPMK 4	:	Memahami model pribadi, Pemrosesan Informasi dan Interaksi social dan model perilaku dan penerapannya (C2; CPMK-1)				
Sub-CPMK 5	:	Memahami metode ceramah, Tanya jawab, diskusi, metode demonstrasi, eksperimen, simulasi, metode sosiodrama, penemuan, latihan, teknik pembelajaran dan penerapannya dalam pembelajaran (C2; CPMK-1)				
Sub-CPMK 6	:	memahami keterampilan bertanya, menjelaskan, memberi penguatan, mengelola kelas keterampilan membuka, menutup, mengajar kelompok kecil, membimbing diskusi kelompok kecil, dan menerapkannya dalam pembelajaran. (C2; CPMK-2)				
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
	CPL 03 (%)	CPL 06(%)	CPL 07(%)	CPL 08(%)	Bobot Penilaian	Jumlah Minggu
Sub CPMK 1	5				5	1
Sub CPMK 2	10			10	20	3
Sub CPMK 3	5			5	10	1
Sub CPMK 4	10			5	15	3
Sub CPMK 5	10		10	10	30	4
Sub CPMK 6		10	5	5	20	2
Total	40	10	15	35	100	

Deskripsi Singkat MK		Pada mata kuliah ini mahasiswa mampu memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam pengembangan konsep, asas, prinsip belajar dan pembelajaran, serta mampu menerapkan pendekatan, strategi/model, metode, dan teknik dalam pembelajaran					
Materi Ajar		• Konsep Belajar dan Pembelajaran • Asas dan prinsip Belajar dan Pembelajaran • Pendekatan pembelajaran • Strategi pembelajaran • Metode pembelajaran • Model pembelajaran • Teknik pembelajaran					
Pustaka		Utama: 1. Buku Damyati & Mudjiono (2017) <i>Belajar dan Pembelajaran, Edisi Kelima</i>. Penerbit PT Rineka Cipta: Jakarta Pendukung: 1. Buku Udin S.W. 1996/1997. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Depdikbud 2. Jurnal, prosiding dan lain-lain					
Dosen Pengampu		: Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.					
Mata kuliah Syarat		: -					
Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	SUB CPMK 1. Mampu memahami Pengertian dan ruang lingkup Belajar dan Pembelajaran	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang Pengertian Belajar dan Pembelajaran 1.2 Ketepatan menjelaskan ruang lingkup Belajar dan Pembelajaran.	Teknik non-test: tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah: • Diskusi, [PB: 1x(2x50'')]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Pengantar RPS dan konsep dasar belajar dan pembelajaran	5
2	SUB CPMK 2. Mampu memahami tujuan, ciri-ciri, unsur-unsur, fungsi dinamis, teori belajar dan pembelajaran	2.1.Ketepatan memahami tujuan dan ciri-ciri belajar belajar dan pembelajaran 2.2.Ketepatan memahami unsur-unsur, fungsi dinamis, teori Belajar belajar dan pembelajaran	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah: • Diskusi, Direct Instruction [PB: 1x(2x50'')]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Tujuan, ciri-ciri, unsur-unsur, fungsi dinamis, teori Belajar belajar dan pembelajaran	10

3,4	SUB CPMK 2. Mampu memahami Asas, prinsip dan penerapan asas, prinsip belajar dan pembelajaran serta konsep, dan ciri-ciri pendekatan pembelajaran	3.1.Ketepatan memahami asas-asas pembelajaran 3.2.Ketepatan memahami prinsip belajar dan pembelajaran. 3.3.Ketepatan memahami konsep dan ciri pendekatan pembelajaran	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Small Group Discussion; [PB: 1x(2x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Asas dan prinsip belajar dan pembelajaran	10
				• Tugas-1: Diskusi kelompok [PT: 2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]			
5	SUB CPMK 3. Mampu memahami jenis pendekatan pembelajaran	4.1.Ketepatan mendefenisikan konsep pendekatan pembelajaran 4.2.Ketepatan memahami jenis-jenis pendekatan pembelajaran	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Small Group Discussion; [PB: 2x(2x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Pendekatan pembelajaran	10
				Tugas-2: 1. Presentasi kelompok 2. Refleksi individu [PT: 2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]			

6,7	SUB CPMK 4. Mampu memahami pemrosesan Informasi, interaksi social,model pribadi, dan menerapkannya dalam pembelajaran	5.1.Ketepatan memahami pemrosesan informasi 5.2.Ketepatan memahami interaksi social 5.3.Ketepatan memahami model pembelajaran pribadi serta penerapannya dalam pembelajaran	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction, Small Group Discussion; [PB: 1x(3x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Model-model pembelajaran	10
8 Ujian Tengah semester (30)							
9	SUB CPMK 4. Mampu memahami model perilaku serta menerapkannya dalam pembelajaran	6.1 Ketepatan memahami model perilaku 6.2 Ketepatan menerapkan model perilaku dalam pembelajaran	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction, Small Group Discussion; [PB: 1x(3x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Model pembelajaran	5

10, 11, 12	Sub-CPMK 5 Mampu memahami berbagai metode pembelajaran serta menerapkannya dalam pembelajaran	7.1 Ketepatan memahami metode ceramah serta penerapannya dalam pembelajaran 7.2 Ketepatan memahami metode diskusi serta penerapannya dalam pembelajaran 7.3 Ketepatan memahami metode demonstrasi serta penerapannya dalam pembelajaran 7.4 Ketepatan memahami metode eksperimen serta penerapannya dalam pembelajaran 7.5 Ketepatan memahami simulasi serta penerapannya dalam pembelajaran 7.6 Ketepatan memahami metode	Teknik non-test: Tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 3x(3x50")] Tugas-3: Membuat rencana pembelajaran [PT: 2mgx(3sksx60")] [KM:2x(3x60")] [PT: 2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Metode pembelajaran	20
------------	---	--	---	--	---	----------------------------	----

		sosiodrama dan penerapannya dalam pembelajaran 7.7 Ketepatan memahami metode penemuan dan penerapannya dalam pembelajaran 7.8 Ketepatan memahami metode latihan dan penerapannya dalam pembelajaran					
13	Sub-CPMK 5 Mampu memahami teknik pembelajaran, dan penerapannya	8.1 Ketepatan menjelaskan teknik pembelajaran, 8.2 Ketepatan memahami penerapan teknik pembelajaran,	Teknik non-test: Penugasan kelompok Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction; [PB: 2x(2x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Teknik pembelajaran	10
				• Tugas 4 : 1. Membuat rencana pembelajaran [PT: 2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]			

14	Sub-CPMK 6 Mampu memahami keterampilan bertanya, menjelaskan, memberi penguatan, mengelola kelas dan menerapkannya dalam pembelajaran	9.1 Ketepatan memahami keterampilan bertanya dan menerapkannya dalam pembelajaran 9.2 Ketepatan memahami cara memberi penguatan dan menerapkannya dalam pembelajaran 9.3 Ketepatan memahami cara mengelola kelas dan menerapkannya dalam pembelajaran	Teknik non-test: Penugasan kelompok Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	<table> <tr> <td> • Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 2x(2x50'')] • Tugas 4 : . Simulasi mengajar (microteaching) 2. Peer review & evaluasi diri [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')] </td> <td> Bentuk: Kuliah online by LMS </td> </tr> </table>	• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 2x(2x50'')] • Tugas 4 : . Simulasi mengajar (microteaching) 2. Peer review & evaluasi diri [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')] 	Bentuk: Kuliah online by LMS	Keterampilan bertanya, menjelaskan, memberi penguatan, mengelola kelas	10
• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 2x(2x50'')] • Tugas 4 : . Simulasi mengajar (microteaching) 2. Peer review & evaluasi diri [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')] 	Bentuk: Kuliah online by LMS							
15	Sub-CPMK 6 Mampu memahami keterampilan membuka, menutup, mengajar kelompok kecil, membimbing diskusi kelompok kecil, dan menerapkannya dalam	10.1 Ketepatan memahami keterampilan membuka pelajaran dan menerapkannya dalam pembelajaran. 10.2 Ketepatan memahami keterampilan	Teknik non-test: Penugasan kelompok Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	<table> <tr> <td> • Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 2x(2x50'')] Tugas 4 : . Simulasi mengajar (microteaching) 2. Peer review & evaluasi diri [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')] </td> <td> Bentuk: Kuliah online by LMS </td> </tr> </table>	• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 2x(2x50'')] Tugas 4 : . Simulasi mengajar (microteaching) 2. Peer review & evaluasi diri [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')] 	Bentuk: Kuliah online by LMS	Keterampilan membuka, menutup, mengajar kelompok kecil, membimbing diskusi kelompok kecil	10
• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 2x(2x50'')] Tugas 4 : . Simulasi mengajar (microteaching) 2. Peer review & evaluasi diri [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')] 	Bentuk: Kuliah online by LMS							

	pembelajaran.	menutup pelajaran dan menerapkannya dalam pembelajaran. 10.3 Ketepatan memahami keterampilan mengajar kelompok kecil dan menerapkannya dalam pembelajaran. 10.4 Ketepatan memahami keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan menerapkannya dalam pembelajaran.				
16	UAS : melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					
TOTAL BOBOT PENILAIAN						100

Rubrik Penilaian Microteaching & Keterampilan Dasar Mengajar

Komponen yang Dinilai

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
1. Keterampilan Membuka Pembelajaran	Membuka pembelajaran dengan jelas, menarik, dan relevan; menyampaikan tujuan pembelajaran dengan tepat	Membuka pembelajaran jelas dan relevan; tujuan disampaikan cukup baik	Membuka pembelajaran kurang menarik; tujuan kurang jelas	Membuka pembelajaran tidak jelas atau tidak sesuai; tujuan tidak disampaikan
2. Keterampilan Bertanya	Mengajukan pertanyaan yang tepat, variatif, memancing pemikiran kritis dan partisipasi siswa	Mengajukan pertanyaan yang tepat dan relevan; sebagian mendorong partisipasi	Mengajukan pertanyaan terbatas; kurang menstimulasi partisipasi	Tidak mengajukan pertanyaan atau pertanyaan tidak relevan
3. Keterampilan Menjelaskan	Penjelasan sangat jelas, sistematis, mudah dipahami, relevan dengan materi	Penjelasan jelas dan sistematis; mudah dipahami	Penjelasan kurang sistematis; sebagian sulit dipahami	Penjelasan tidak jelas, tidak sistematis, membingungkan
4. Memberi Penguatan (Verbal & Non-Verbal)	Memberi penguatan tepat waktu, variatif, meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa	Memberi penguatan sesuai, sebagian meningkatkan motivasi siswa	Memberi penguatan terbatas, tidak konsisten	Tidak memberi penguatan atau tidak tepat
5. Mengelola Kelas	Mengelola kelas dengan sangat baik; siswa fokus dan tertib	Mengelola kelas cukup baik; sebagian siswa fokus	Mengelola kelas kurang baik; banyak siswa tidak fokus	Tidak mampu mengelola kelas; siswa tidak tertib
6. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil	Mengajar kelompok kecil secara efektif; setiap anggota terlibat aktif	Mengajar kelompok kecil cukup baik; sebagian anggota terlibat	Mengajar kelompok kecil terbatas; beberapa anggota kurang aktif	Mengajar kelompok kecil tidak efektif; anggota tidak terlibat
7. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	Diskusi terstruktur, peserta aktif, pertanyaan/masukan diarahkan dengan baik	Diskusi cukup terstruktur; sebagian peserta aktif	Diskusi kurang terstruktur; keterlibatan peserta terbatas	Diskusi tidak terstruktur; peserta pasif atau tidak terlibat

8. Keterampilan Menutup Pembelajaran	Menutup pelajaran dengan ringkasan jelas, mengaitkan materi dengan tujuan, memberi motivasi lanjut	Menutup pelajaran cukup jelas; ringkasan cukup baik	Menutup pembelajaran kurang jelas; ringkasan kurang lengkap	Menutup pembelajaran tidak jelas; tidak merangkum materi
---	--	---	---	--

Skor Total dan Kriteria Penilaian

Skor Total	Kategori
28 – 32	Sangat Baik (A)
24 – 27	Baik (B)
18 – 23	Cukup (C)
<18	Perlu Perbaikan (D)

Catatan:

- Setiap aspek dinilai 1–4.
- Total skor maksimum = 8 aspek $\times$ 4 = 32.
- Penilaian bisa disesuaikan jika ingin memberi bobot berbeda per aspek.